

ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Организация пространства у детей  
с расстройствами аутистического спектра*

При организации пространства необходимо соблюдать ряд условий: окружающая ребенка обстановка должна характеризоваться упорядоченностью и умеренностью. Для того чтобы создать **упорядоченное пространство**, необходимо:

1. Определить функциональное назначение каждого помещения в квартире. Каждая комната должна быть условно **разделена на «зоны»** для различных видов деятельности. Например, в комнате ребенка должна быть

<p>«зона отдыха»</p> 	<p>«игровая зона»</p> 	<p>«учебная зона»</p> 
--	---	---

Всегда выполнять определенный вид деятельности только в соответствующем помещении. Создание порядка и предсказуемости действий позволяют аутичному ребенку наилучшим образом адаптироваться к окружающей его обстановке, сформировать ситуативные социально-поведенческие паттерны.

3. Предметы быта, домашнего обихода, учебные и игровые материалы должны находиться только в соответствующем помещении или «зоне». Это помогает ребенку в полной мере осознать социальные функции различных предметов.

**Умеренность** окружающего пространства подразумевает разреженность, неперегруженность квартиры, дома или кабинета предметами быта, домашнего обихода, учебными и игровыми материалами. Все предметы, находящиеся в помещениях, должны быть функциональными и немногочисленными.



При организации бытового пространства используются *подсказки*, помогающие ребенку ориентироваться в окружающем мире и формирующие адаптивное социальное поведение. Условно такие подсказки можно разделить на три вида: ориентировочные, коммуникативные и социально-поведенческие.

В качестве **ориентировочных подсказок** используются пиктограммы с изображениями предметов или действий, обозначающих определенные помещения, виды деятельности (например, на пиктограммах может быть изображение человека в лифте, в душе, поднимающегося по лестнице, рисунок телефонной трубки, вилки и ножа и т.д.).

**Коммуникативные подсказки** – это ситуативные таблички с текстом, расположенные в соответствующих местах (например, на двери туалета – «я хочу в туалет», на входной двери – «открой дверь», на шкафу с одеждой – «давай одеваться» и т.д.).

В качестве **социально-поведенческих подсказок** используются рисунки, пиктограммы с изображением действий, соответствующих социальной ситуации. Например, лист с правилами поведения на занятиях, прикрепленный в кабинете напротив рабочего места ребенка. Рядом с текстом могут быть размещены соответствующие иллюстрации.

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ
Я называю по имени человека, с которым говорю.
Я поворачиваюсь лицом к человеку, с которым говорю.
Я смотрю на человека, с которым говорю.
Я стою рядом с человеком, с которым говорю.
Я слушаю, что мне говорят.